


EP1 教案企劃

適用學科、對象	歷史_高中一~三年級	教學時數	50分鐘
核心問題/核心目標	核心問題：面對荷蘭人的勢力入侵，各原住民族可以怎麼應對呢？ 核心目標：學生能設身處地了解 17 世紀原住民的真實處境。		
對應課綱	普通型高級中等學校社會科 歷Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類 歷Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。		
教學資源	1.臺史博《臺灣歷史調查所》EP1影片 2.五支EP1相關展品介紹影片 3.母語地名故事網站 4.課程學習單		
教學活動流程		教學指引	
引起動機1 觀看《臺灣歷史調查所》EP1影片		建議時間：5分鐘	
引起動機2 教師提問(開放性問答，了解學生在影片中的觀察)： 影片中提到原住民面對荷蘭人的威脅時，有哪些應對的作為？ 參考答案包括： <ol style="list-style-type: none"> 1.新港社：與荷蘭人友好結盟，交換禮物，甚至會和荷蘭人聯手對付敵對的村社。 2.麻豆社：直接和荷蘭人打起來。 3.新港社頭目理加：連結日本人勢力對抗荷蘭人。 		一般理解歐洲勢力來襲，總直觀覺得「強欺弱」，所以原住民族只能屈服。透過影片以及核心提問。欲在課程一開始就建立能動性高的原住民族印象。往後課程學生才可更能站在原住民族視角理解歷史。 回顧：以「西班牙人繪製艾爾摩沙島荷蘭港口圖」為基礎展示新港、目加溜灣、麻豆、蕭壠等社與荷蘭人據點的相對位置，回顧荷蘭人來臺、麻豆社事件、驅逐西班牙人的時間與其經過，略述荷蘭人如何在臺灣建立其政治權威。 建議時間：15分鐘	

<p>發展活動1:完成學習單</p> <p>老師可搭配短版影片強化學生印象。</p> <p>播放一支影片請學生作答一題，進行五輪。每題作答完，老師可立即公布答案並延伸補充(可與發展活動2合併舉行)。</p>	<p>建議時間:10分鐘</p>
<p>發展活動2:老師補充相關知識</p> <p>1.從地圖認識臺灣:除了「西班牙人繪製艾爾摩沙島荷蘭港口圖」外，老師可再補充當時其他地圖。</p> <p>2.族群的交流:達悟族銀盔可以看到結合了西班牙的銀以及達悟族原本就有的拼板舟技術，老師可再補充其他文化交流的痕跡。也可延伸到再更早新石器時代時的文化交流。</p>	<p>口頭說明，透過拆解地名所連結的語言及其原意，會發現背後通常隱藏該地族群史資訊，從地名的起源可以一窺該地自然與人文地理環境如何影響地名的出現，也可觀察到不同族群文化脈絡中的，如何看待己身的生活環境。</p> <p>建議時間:5分鐘</p>
<p>發展活動3:使用母語地圖故事</p>  <p>老師示範讓學生觀看臺東阿美語的「Cikwapingay 有官兵的地方」，然後讓學生以自己的平板或其他行動學習載具進行自由操作。</p>	<p>教師說明:Cikwapingay是個很有意思的地名。根據網站，此地名意為「有官兵的地方」，可以推測地名中的kwapin就來自臺語的「官兵」，被結合為阿美語的地名，展現地名背後的族群互動與趣味。</p> <p>時間允許的話，請學生分享其感興趣的母語地名，並說明理由及感想。</p> <p>建議時間:10分鐘</p>
<p>教學總結</p> <p>回顧影片最後提出的想像:「假如理加與末次平藏的提案，獲得德川家光的回應，那這個原住民頭目的大膽行動，說不定會將臺灣歷史帶往不同的道路呢！」</p> <p>和學生討論，平行宇宙下如果日本真的出兵，可能會發生什麼事情呢？</p>	<p>建議時間:5分鐘</p>